**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № хаттама « » мамыр 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |
|  |  |

**Мамандық «5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№8 модуль «*Психологиядағы ықтималдық әдістер»**

**«VMP1303» *«*Психологиядағы ықтималдық әдістер» -** (3 кредит)

3 курс, қ/б, семестрі көктемгі

**3 кредит , «Негізгі кәсіби элективті**

**Дәріскер:**

**Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 391 36 21 8 777 101 0014

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:2

**Семинар:**

**Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-32 (13-39); 391 36 21 8 777 101 0014

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:2

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**: **Негізгі кәсіби элективті** № **8** модуль бойынша оқытылатын **«Психологиядағы ықтималдық әдістер»** курсының білімдерін зерттеу мен меңгеру негізінде студенттердің психологиядағы зерттеу әдісетрінің нәтижелерін статистикалық өңдеу жолдарын меңгерре отырып математикалық әдістер мен статистикалық ықтималдылық және моделдеу тәсілдерін кәсіби әрекетте қолдану процесін талдау іскерлігін дамыту. Семинар сабақтарда жаңа қазіргі психологиядағы қолданылатын математикалық әдістер мен ықтималдық әдістері мен математикалық моделдеу жайлы негізгі ұғымдары бейнелейтін құбылыстарды жүйелік талдау, үйрену, қолдану іскерлігі мен дағдысын қалыптастыру.

**Пәндердің міндеттері**:

1.Қазіргі жаңа психологиядағы математикалық әдістер мен ықтималды әдістер және математикалық моделдеу әдістері негізінде психологиялық зерттеулердің нәтижелерін статистикалық өңдеуде қолданудың тәсілдерін теориялық–практикалық аспектіде танысып оқып–үйрену, математикалық әдістер мен матепматикалық моделдеудің негізгі әдістері мен тәсілдерін, критерийлерін фундаменттік және қолданбалы және практикалық психологиялық зерттеулер нәтижелерін өңдеуде қолдануға студенттерде оң әсерлі мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2. Қазіргі жаңа психологияда қолданылатын математикалық әдістер мен ықтималдық әдістердің теориялық–практикалық негіздерін оқып үйрену, оларды практикалық және эксперименттік психологияда зерттеу нәтижелерін өңдеуде қолдана алу ептілігін меңгеру;

3.Математикалық әдістер мен ықтималдық әдістер мен моделдеу әдістері мен математикалық статистиканың талдау критерийлерін эксперименттік және теориялық психологияда қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, математикалық моделдеудің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Математикалық әдістер мен ықтималдылық әдістері және компьютерлік әдістерді фундаменттік және қолданбалы, практикалық, эксперименттік психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде кәсіби дағдыларды қалыптастыру;

5.Психологиялық зерттеулерден алынған нәтижелерді математикалық әдістер мен ықтималдылық әдістерімен талдау мен өңдеуге керекті математикалық статистика жайлы түсініктер туралы білімдер беру;

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**:

**құралдық**: психологиялық зерттеу нәтижелерін өңдеуді ұйымдастыру, меңгерген математикалық әдістер мен ықтималдық әдістердің, математикалық психологияның, математикалық статистиканың базалық түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа психологиядағы зерттеулердегі математикалықәдістер мен ықтималдық әдістер, математикалық психология, математикалық статистика туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану;

**жүйелік:** математикалық және ықтималдық әдістер жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, статистикалывқ өңдеу т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, психологиядағы математикалық әдістер, математикалық психология, ықтималдық әдістер және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психологиялық эксперимент нәтижелерінг математикалық-статситикалық өңдеу тәсілдерін қазіргі жаңа экспериментік психологиядағы жаңа математикалық психологияның концепциячлары мен даму тенденцияларын меңгеру.

**Пререквезиттері:**

Студенттердің психологиялық кәсіби білімі “Психологияға кіріспе” оның негізінде «Психологиядағы математикалық әдістер» курсымен таныстықтан басталады. Оны сәтті меңгеру үшін “Жалпы психология”, «Психологиялық практикум», «Жоғарғы математика», «Эксперименттік психология», «Психодиагностика» пәндерімен таныс болады.

**Постреквизиттер:** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өткен барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының зерттеу әдістерінің математикалық негізі, психологиядағы математиклық әдістердің ерекшеліктері, жаңа психологиядағы математикалық моделдеудің және ықтималдылық әдістерінің барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарына қолдануға көмегін тигізеді.

Бұл курс болашақ ғылыми жұмысты орындау барысында, ғалым психолог-практикалық мамандығына дайындық негізі болып табылады. Психологиядағы математикалық және ықтималдық әдістері пәндерін оқытуда алдында оқытылатын пәндер тізімі: бұл курс психологияның әр түрлі салаларынан және басқа ғылыми бағыттардан алынған білімдермен өте тығыз байланысты. Сонымен қатар «Психологияда ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау», «Студенттің ғылыми зерттеу практикасы» атты ғылыми іс-шаралармен тығыз байланысты болады.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1 Модуль Психологиядағы ықтималдық теория мен әдістер негізі.** | | | |
| 1 | **1 дәріс**. Психологиядағы ықтимал дылықтар және көптік теориясы. Толық ықтималдылық. | 2 |  |
| **1-семинар**. Математикалық психология ның зерттеу пәні және негізгі зерттеу әдістері мен тарихы. | 1 | 5 |
| **1- СОӨЖ**. Математикалық психо логиядағы зерттеудің идеалды объектісі. Математикалық психо логияны жасаудағы И.Ф. Гербарттың қосқан үлесі. | 3 | 8 |
| 2 | **2-дәріс**. Уақыт бойынша мінез-құлықты иммитациялы ықтималды моделдеу. . | 2 |  |
| **2-семинар.** Гипотетикалық моделдеу мәселелері | 1 | 5 |
| **2 СОӨЖ**. Математи калық психологияның туындау ындағы негізгі мәселе-математи калық моделдеу –жазбаша жұмыс | 3 | 8 |
| 3 | **3-дәріс**. Стохатикалық зерттеу әдістері-ықтималдылық теориялары мен әдістері. | 2 |  |
| **3-семинар** Статистикалық ықтималдылық. | 1 | 5 |
| **3-СОӨЖ**. Математикалық психологияның тарихы және методологиясы. Психологиялық зерттеу нәтижелерін өлшеу және шкалалау | 3 | 8 |
| 4 | **4-дәріс**. Ойындар теориясы, пайдалылық теориясы, динамикалық программдау. | 2 |  |
|  | **4-семинар**. Шартты ықтималдылық. | 2 | 5 |
|  | **4- СОӨЖ.** Математикалық психологияның психологиядағы мате матикалық әдістер курсымен өз ара байланысы және айырма шылығы-реферат. | 3 | 8 |
| 5 | **5-дәріс** **К**өптік операциялары. Ықтималдылықтар теориясы шартты ықтималдылық. | 2 |  |
|  | **5-семинар**.Латентты құрылымдар әдістері. Үздіксіз кездейсоқ шама. | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Комбинация ұғымы Көптік операциялары. Өзіндік сананың заңдылықтарын зерттеу нәтижелерін математикалық моделдеу. | 2 | 8 |
| 6 | **6- дәріс.** Үлкен сандар заңы. Комбинаторика түсінігі. | 2 |  |
|  | **6-семинар**. Лапластың интегралды және локалды теоремалары | 1 |  |
| 7 | **7**-**дәріс**. Ықтималдылықтарды қосу теориясы. Биномиалды бөлу. | 2 |  |
|  | **7-семинар** Математикалық логика элементтері Шынайылық кестесі. Кванторлар. | 1 |  |
|  | **1 аралық бақылау** |  | **25** |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| 8 | **Midterm** |  | **100** |
| 8 | **8-дәріс**. Кездейсоқ шамалардың сандық сипаттама ықтимал дылықарды бөлу заңдарын моделдеу. | 2 |  |
|  | **8-семинар.** Пікір айтудың логикалық құрылымы. Байес формуласы. | 1 | 5 |
|  | **6- СОӨЖ.** Тұлғаның өзін бағалау қасиеттерін бағалау шкалалары арқылы моделдеу. Субъективті кеңістік және субъективті шкалалау. Бейли шкалалалар-конспектілеу. | 2 | 8 |
|  | **2 Модуль «Психологиядағы математикалық моделдеу»** |  |  |
| 9 | **9-дәріс**.Математикалық модельдеу және ма тематикалық модельдер эксперимент нәтижелерін анализдеу инструменті ретінде. | 2 |  |
|  | **9-семинар**. Топтық және индивидуалды мінез-құлықты моделдеу. | 1 | 5 |
|  | **7- СОӨЖ.** Психикалық құбылыс тардың жүйелік сипаты және олардың математикалық модельдеу мәселелері | 3 | 8 |
| 10 | **10-дәріс**.Эвристикалық программды модел деу. Рефлексометрикалық шкалалалу моделдері. | 2 |  |
| **10-семинар**. Мінез-құлықты моделдеу | 1 | 5 |
| **8-СОӨЖ.** Психикалық құбылыстарды математикалық моделдеу. Физикалық және бионикалық моделдер- жазбаша жұмыс | 3 | 8 |
| 11 | **11-дәріс**.**Э**ксплораторлық факторлық анализ. Альфа-фактор анализі. | 2 |  |
| **11-семинар**. Эвристикалық программды моделдеу. | 1 | 5 |
| **9**-**-СОӨЖ.** Ойындар теориясы. Графтар теориясы. | 2 | 8 |
| 12 | **12-дәріс**. Статистикалық шешім қабылдау теориясы. | 2 |  |
| **12-семинар**. Пайдалылық теориясы. | 1 | 5 |
| **10**-**-СОӨЖ.** Іс-әрекеттегі вербалды моделдер-ауызша тапсыру. | 2 | 8 |
| 13 | **13-дәріс**. Детерминацияланған моделдер-графтар теориясы, геометриялық моделдеу, логикалы-математикалық моделдеу . | 2 |  |
|  | **13-семинар**.Сананы моделдеу мәселелері. Психологиядағы өлшеу моделдері. Субъективті таңдау моделдері | 1 | 5 |
| 14 | **14-дәріс** Субъективті кеңістік. Когнитивті процестер мен құрылым дарды моделдеу. Субъект пен ортаның өзара әрекетін математикалық моделдеу операциялары | 2 |  |
|  | **14-семинар**. Психологияда субъек тивті семантиканы моделдеу | 1 | 5 |
| 15 | **15-дәріс**. Регрессиялық анализ. Бірфак торлы анализ. Көпөлшемді шкалалау. Кластерлік анализ, ботриология | 2 |  |
|  | **15-дәріс**. Регрессиялық анализ. Бірфак торлы анализ. Көпөлшемді шкалалау. Кластерлік анализ, ботриология | 1 | 5 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 20 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 400 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Айвазян С.А. Прикладная статистика. Основы модели рования -М. 2013.-300 с.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс.-Спб-2000.-500 с.
3. Алимов Ю.И. Альтернатива методу математической статистики.-М., 2000.-250 с.
4. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. О методологических проблемах математического моделирования в биологии. – В кн.: Математическое моделирование жизненных процессов. М.: Мысль, 2008, с. 7-44.
5. Андерсон Т. Введение в многомерной статистической анализ.-М., 2007.-500 с.
6. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. Киев: Наук. Думка, 2008. -88 с.
7. Артемьева Е Ю., Мартынов ЕМ. Вероятностные методы психологии. -М., 2005.-270 с.
8. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. М.: Мир, 2008. -486 с.
9. Бажин И.И. Информационные системы менеджмента.-М., 2012, 688 с.
10. Бердібаева С.Қ. Психологиялық зерттеулердің математикалық негізі.-Алматы, 2008.-86 с.
11. Благуш П.Факторный анализ с обощениями. -М. 2009.-400 с.
12. Вайнберг Дж., Шумекер Дж. Статистика. М.: Статистика, 2011. -389 с.
13. Ватель И.А., Ерешко Ф.И. Математика конфликта и сотрудничества. М.: Знание, 2013. -64 с.
14. Величковский Б.М. Когнитивная наука; основы психологии познания. В 2 Т.-М., 2006.-448 с.
15. Гласс Дж.,Стенли дж. Статистические методы в педагогике и психологии./Пер.с англ.под общ.ред.Ю.П.Адлера. -М. 2006.-500 с.
16. Головина Г.М., Крылов В.Ю., Савченко Т.Н. Математические методы в современной психологии; статус, разработка, применение.-М.;ИП РАН, 2005.-300 с.
17. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика.М.; Высшая школа.- 2012.-300 с.
18. Гуттман Л. Основные компоненты шкального анализа. – В кн.: Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 2006, с. 288-343.
19. Гусев А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии.-М., 2000.-300 с.
20. Иванов Б.Н. Дискретная математика; алгоритмы и программы.-М.,2011.-288 с.
21. Ермолаев О.Ю. Мате матическая статистика для психологов.-М., 2013.-320 с.
22. Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. математическая логика.-Спб.-2014.-500 с.
23. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика.-М., 2012.-600 с.
24. ение.-М., 2000
25. Крылов А.Ю., Казанцев А.Ю. Модель рефлексивного поведения.-М., 2007.-300 с.
26. Колемаев ВА., Староверов ОВ., Турундаевский В.Б. Теория вероятностей и математическая статистика.- М., 2009.-320 с.
27. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М.: прогресс, 2007. -391 с.
28. Лазарсфельд П. Латентно-структурный анализ и теория тестов. – В кн.: Математические методы в социальных науках. М.: Прогресс, 2003 с. 42-53.
29. Психология и математика. М.: Наука, 2006. -295 с.

**Қосымша**:

1. Болч Б., Хуань К.Дж. Многомерные статистические методы для экономики.-М., 2009.-300 с.
2. Джонстон Дж. Экономические методы. М.: Статистика, 2010. -444 с.
3. Зигель А., Вольф Дж. Модели группового поведения в системе человек – машина. М.: Мир, 2013. -261 с.
4. Зыков А.А. Теория конечных графов. Новосибирск: Наука, 2009. -543 с.
5. ьность, рандомизация и контроль. – В кн.: Математика в социологии. М.: Мир, 2007, с. 201-223.
6. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М.: Прогресс, 2009. -504 с.
7. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М., 2003
8. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере /Под ред. ВВ. Фигурнова -М.2011.-200 с.
9. Плюта В. Сравнительный анализ в экономическом моделировании. -М., 2013.-400 с.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында магистранттар құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру саласындағы зертте үдерісндегі компоненттерді оқып түсінеді;

2. Білім беру сапасы аймағындағы, негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру зерттеулеріндегі негізгі әдіснамалық және этикалық жәнет теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандақ және сапалық әдістерді қолдануды және берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім беру, ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды.Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі | Оқыту нәтижесі |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау кқрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса сабақтан қатыспауға жол бермеу. Білім алушылар сонымен қатар, аудиторияда күнделікті қатысқандары үшін бағаланады. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы - бұл ғылыми пікір таластарға қатысу және тарту, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен кеңейту, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және жасай алу керек. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдай алу керек.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Магистранттар бірлесіп және жеке презентациялар жасау және ғылыми мәліметтер жасау тиіс. Магистранттар презентация немесе ғылыми мәліметтерде міндетті түрді кіріспе, мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздеу алу және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Магистранттар бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. МӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (МӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

**Академиялық шынайылық**

Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық фальсификацияға қатыспауға, алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа магистранттарға академиялық әділетсіздікті жариялайды. Магистранттар өздерінің академиялық мақсаттарына ұмтылудың кез келген уақытында Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық әділдікті бұзғаны үшін жазалау санкциялары деңгейіне қарай әртүрлі, тапсырма үшін «F» бастап, дисциплинаға «F»-ке дейін болады.

**Қорытынды бақылау**

Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталатын, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

***№ 42 хаттама «09» 06.2015 ж.***

**Кафедра меңгерушісі Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы,**

**профессор Бердібаева С.Қ.**